

Discipline		Étape 1 - 40 %		Étape 2 - 60 %		École	CSSDS	MEQ
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Note au bulletin	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Note au bulletin	Épreuve de fin d'année	Épreuve de fin d'année	Épreuve de fin d'année
Français	C1 - Écrire (40 %)	X	X	X	X			
	C2- Lire (40 %)	X	X	X	X			
	C3- Communiquer oralement (20 %)	X	X	X	X			
<p>À toutes les étapes, au moins deux des trois compétences seront évaluées (lecture, écriture et communication orale). En 2e secondaire, les élèves auront à lire au moins cinq romans issus de la littérature jeunesse ou grand public dont la moitié provient du répertoire québécois. Les évaluations en lecture porteront sur les œuvres lues en classe et sur des textes variés, et ce, par différents moyens (compte rendu, journal de lecture, cercle de lecture, appréciation critique, questionnaire, etc.).</p> <p>La compétence en écriture et les connaissances seront évaluées de diverses façons (dictées, exercices variés, productions écrites, etc.).</p> <p>La communication orale sera évaluée à travers des activités variées d'écoute et de prise de parole (prise de note, résumé, discussion d'équipe ou en grand groupe, exposés oraux, jeux de rôle, entrevue, etc.).</p>								
Mathématique	C1 -Résoudre une situation problème (30 %)	X	X	X	X			
	C2 -Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	X			
<p>À toutes les étapes, les élèves seront évalués sur la résolution de situation problème dans une proportion de 30 % par des tâches de mobilisation de connaissances contextualisées et sur l'utilisation de leur raisonnement mathématique dans une proportion de 70 % par des tâches d'acquisition et d'application de connaissances.</p> <p>La vérification des connaissances se fera sur une base régulière par des tests et des exercices à l'intérieur de la compétence : utiliser un raisonnement mathématique.</p>								
Anglais	C1- Communiquer oralement en anglais (40 %)	X	X	X	X	20%		
	C2 -Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	X	X	X	X	20%		
	C3- Écrire des textes (30 %)	X	X	X	X	20%		
<p>C1: L'élève doit s'exprimer en anglais lors de ses cours d'anglais, et ce progressivement, tout au long du cycle. Son évaluation se fait de façon constante à l'aide d'outils formels (ex: grilles d'évaluation) et informels (ex: consignation spontanée d'observations), ainsi que lors d'exercices.</p> <p>C2: L'élève démontre sa compréhension de textes* en complétant divers outils (ex: questionnaires, organisateurs graphiques, test de vocabulaire) et en s'exprimant oralement ou par écrit sur les textes*. L'élève doit par la suite réutiliser les connaissances contenues dans les textes dans la production de diverses tâches ou projets. L'élève pourra également être évaluée lors d'exercices.</p> <p>C3: L'évaluation de l'écriture se fait par des tâches d'écriture de textes*, ainsi que par différents exercices (ex: exercice de grammaire, test de vocabulaire).</p> <p>* Dans le programme d'anglais, nous entendons par "texte" tout document, qu'il soit écrit, audio ou visuel.</p>								
Sensibilisation (stages)		X	X	X	X			
<p>Supervision tout au long du stage et évaluation avec l'employeur</p> <p>Communication écrite du déroulement du stage (novembre et avril)</p> <p>Évaluations en cours d'apprentissages. (stages)</p>								
Préparation au marché du travail		X	X	X	X			
Évaluations en cours d'apprentissages.								