

ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ODYSSÉE



PROJET ÉDUCATIF
2023-2027

Table des matières

1.	BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF	1
2.	ENCADREMENTS LÉGAUX	1
3.	GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	2
4.	CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	2
5.	CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)	3
6.	COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE	4
7.	MISSION, VISION ET VALEURS	5
8.	ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT	6

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

ÉLABORATION - Membres du comité de pilotage :

- Hélène Bégin, technicienne en travaux pratiques
- Nicolas Busque, enseignant
- Anick Larouche, enseignante
- Marie-Josée Proulx, enseignante
- Julie St-Hilaire, membre parent du conseil d'établissement
- Ludovick St-Laurent, direction
- Katherine Thibault, technicienne en éducation spécialisée
- Guy Trépanier, enseignant

ADOPTION - Membres du conseil d'établissement :

- Dominic Bourassa, parent
- Stéphane Bernier, enseignant
- Nicolas Busque, enseignant
- Marianne Chartier, communauté CJE
- Chantal David, communauté MDJ
- Maya Fontaine, élève
- Caroline Lacroix, parent
- Marie-Josée Proulx, enseignante
- Geneviève Simon, parent
- Emma Robitaille, élève
- Julie St-Hilaire, parent
- Katherine Thibault, technicienne en éducation spécialisée
- Claudia Tardif, parent substitut
- Dany Senay, parent substitut
- Daphnée Santerre, substitut
- Maéliane Robert, substitut élève

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Lors de l'élaboration du projet éducatif, un sondage a été effectué auprès :

- De tous les élèves de l'école
- De tous les membres du personnel de l'école
- De tous les membres du conseil d'établissement
- Des parents des élèves
- Des organismes communautaires partenaires à l'école secondaire de l'Odysée

Également, une consultation plus spécifique a été effectuée auprès des membres du personnel.

Finalement, le comité de pilotage a effectué un suivi étroit avec le conseil d'établissement tout au long de la démarche.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Les partenaires et la communauté

- Forte mobilisation de la communauté envers l'école et ses élèves
- Implication hebdomadaire des partenaires de l'école (22 partenaires présents sur une base régulière ; MDJ, CJE, CIUSSSE, etc.)
- Forte adhésion des membres du personnel et de la communauté envers la vision Carboneutre de l'école (86 %)

Le milieu socio-économique

- En 2023-2024, l'IMSE de l'école est de 8 sur 10. En 2016, l'IMSE de l'école était de 5 sur 10
- 20,9 % des familles avec enfants de moins de 18 ans et moins ont un revenu faible selon les seuils de Statistiques Canada (Source : OEDC)

Le portrait de l'école

- École accueillant 277 élèves en 2023-2024. Prévision d'augmentation à plus de 300 élèves pour 2024-2025. L'augmentation est continue depuis les 6 dernières années
- Élèves provenant de 7 municipalités réparties sur un vaste territoire
- École innovant dans l'éducation à l'environnement depuis plus de 20 ans
- Classes de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Deux classes d'adaptation scolaire (FMSS/P15 et Rattrapage)
- Parcours d'adaptation scolaire uniquement depuis 2020-2021
- Finalité de diplomation (5^e secondaire) présente à l'école uniquement depuis 2019-2020

Le portrait des élèves

- 90 élèves sur 277 avec un plan d'intervention, soit environ le tiers de nos élèves
- 40 % des élèves qui ne se sentent jamais ou parfois en sécurité.
- Augmentation marquée des élèves allophones en quatre ans. 0 élève allophone en 2020 versus 9 élèves allophones en 2023.

Réussite des élèves

- Taux de sortie sans diplôme et qualification
 - 2020-2021
 - Total 14 %
 - Garçons 21,7 %
 - Filles 5 %
 - 2021-2022
 - Total 33,3 %
 - Garçons 45,5 %
 - Filles 26,3 %

- Taux de réussite des matières à sanction
 - 2022-2023
 - Anglais 97,83 %
 - Français 83,33 %
 - Histoire 100 %
 - Mathématique 100 %
 - Sciences 97,14 %
- Taux de réussite en français lecture
 - 2022-2023
 - Français 2^e secondaire 87 %
 - Français 5^e secondaire 82 %

La place des garçons à l'école

- En 2022-2023
 - Sorties de classe
 - 1165 interventions disciplinaires chez les garçons (total 82 garçons)
 - 89 interventions disciplinaires chez les filles (12 filles)
 - 60 suspensions externes
 - 25 garçons
 - 5 filles

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école secondaire de l'odyssée s'inscrit en cohérence avec le PEVR du Centre de services scolaire des Sommets.

Plus spécifiquement, le projet éducatif de l'odyssée touche les objectifs suivants du PEVR :

- 1.1.1 poser des actions qui favorisent l'adoption de comportements positifs, de saines habitudes de vie, un climat empreint de bienveillance et le bien-être dans l'ensemble des établissements et des services du CSSDS;
- 1.1.3 offrir des projets diversifiés et motivants pour l'ensemble des élèves;
- 2.1.3 mettre en place, au secteur des jeunes, des pratiques efficaces favorisant l'inclusion des élèves issus de l'immigration;
- 2.2.1 augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification;
- 2.2.2 augmenter le nombre d'élèves dont le résultat est au-dessus de 70 % en français lecture et écriture et en mathématique résoudre et raisonner;
- 2.2.3 augmenter la proportion du personnel enseignant qui utilise les pratiques d'enseignement efficace reconnues par la recherche;
- 2.3.1 diminuer la proportion d'élèves des secteurs des jeunes, de la FP et de la FGA qui quittent sans diplôme ni qualification ou en cours de formation (décrochage);
- 3.1.1 améliorer les processus d'accueil et d'insertion du personnel;
- 3.4.1 déployer la nouvelle politique du développement durable.

7. Mission, vision et valeurs

MISSION	Dans le respect du principe de l'égalité des chances, instruire, socialiser et qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.		
VISION	Former des citoyens responsables qui adoptent une conduite fondée sur l'ouverture, l'esprit critique et la bienveillance, et ce, tout en développant une prise de conscience environnementale afin de devenir des écocitoyens engagés dans le développement durable de notre milieu.		
VALEURS	BIENVEILLANCE	ENGAGEMENT	CONSCIENCE ENVIRONNEMENTALE
MANIFESTATIONS	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre soin de soi, des autres et de notre milieu de vie • Agir avec respect, civilité et solidarité • Accueillir la diversité et les différences avec ouverture 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de son plein potentiel et l'actualiser dans ses actions • Collaborer avec ses pairs en reconnaissant la contribution de chacun • Être une personne mobilisée et impliquée dans la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> • Se questionner et reconnaître l'impact de ses actions sur notre milieu de vie et sur les générations futures • Adopter des pratiques environnementales durables cohérentes avec les enjeux sociaux du XXI^e siècle • Être un agent de changement environnemental positif

8. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLES
ENJEU 1 Un milieu de vie favorisant le bien-être et les conditions propices à l'apprentissage	1.1 - Offrir un milieu inclusif et sécuritaire aux élèves et aux membres du personnel	1.1.1 - Améliorer le sentiment de sécurité des élèves et des membres du personnel	1. Réponses au sondage de bien-être à l'école a. Élèves b. Membres du personnel 2. Le ratio entre nombre de rapport d'incident des membres du personnel et le nombre de ces situations réglées 3. Actes de situations de violences et d'intimidation dénoncées	1. Actuellement : a. 44 % des élèves mentionnent être en sécurité tous les jours b. Pas de données pour les membres du personnel 2. Ratio CNESST = Données actuellement inexistantes 3. 2023-2024 a. 9 événements de violences et intimidation b. 9 situations résolues	1. Augmentation du % du nombre d'individus se sentant en sécurité tous les jours (sondage PLVI) a. Élèves b. Membres du personnel 2. Mettre en place une procédure de calcul du ratio 3. Nombre de situations de violence et d'intimidation dénoncées / Nombre de situations de violences et d'intimidation résolues
		1.1.2 - Améliorer les interventions positives effectuées auprès des garçons en diminuant les interventions disciplinaires	1. Nombre d'interventions disciplinaires selon le sexe 2. Ratio d'élèves pour lesquels trois interventions disciplinaires ou plus sont effectuées, selon le sexe	1. Février 2024 : 610 interventions disciplinaires auprès des garçons pour 74 interventions auprès des filles. 2. Février 2024 : 34 % des garçons impliqués dans trois interventions disciplinaires ou plus versus 0,04 % de filles	1. Diminution de 2 % des interventions disciplinaires par année. 2. 2027 : 20 % des garçons pour lesquels trois interventions disciplinaires ou plus sont effectuées
	1.2 - Développer le sentiment d'appartenance envers notre milieu	1.2.1 - Établir les liens significatifs entre notre école, nos familles et notre communauté	1. Nombre de projets vécus dans l'école ayant comme partenaire un organisme externe ou un membre de la communauté par niveau 2. Nombre de projets vécus dans l'école dans lesquels les familles de nos élèves sont impliquées par niveau	1. Plusieurs projets actuellement vécus, mais non répertoriés 2. Plusieurs projets actuellement vécus, mais non répertoriés	1. Une fois répertoriés, bonifier les événements vécus 2. Une fois répertoriés, bonifier les événements vécus
		1.2.2 - Avoir une offre parascolaire diversifiée et répondant aux besoins des élèves	1. Nombre d'activités parascolaires selon les catégories sportives, culturelles ou autres. 2. % d'élèves inscrits et participants aux activités parascolaires	1. Plusieurs projets actuellement vécus, mais non répertoriés 2. Plusieurs projets actuellement vécus, mais non répertoriés	1. Une fois répertoriées, bonifier le nombre d'activités parascolaires offertes 2. Une fois répertoriées, augmenter le nombre d'élèves inscrits et participants aux activités parascolaires

ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLES
ENJEU 2 Un milieu de vie favorisant la réussite et l'accomplissement	2.1 - Développer une culture d'engagement et de motivation chez les élèves et les membres du personnel	2.1.1 - Assurer la formation adéquate des membres du personnel en lien avec les pratiques efficaces reconnues par la recherche	1. Offre de formation sur les thèmes de l'engagement ou la motivation pour le personnel	1. Des formations sont offertes au niveau du CSSDS, mais aucune formation offerte spécifiquement pour les membres du personnel de l'Odyssée.	1. Une formation par année pour l'ensemble des membres du personnel
		2.1.2 - Offrir des projets diversifiés et motivants pour l'ensemble des élèves	1. Nombres de projets motivants vécus dans l'école 2. Degré de satisfaction des élèves quant aux projets vécus	1. Les projets ne sont pas actuellement recensés 2. La satisfaction des élèves n'est actuellement pas mesurée	1. Recenser le nombre de projets vécus 2. 70 % de satisfaction des projets mis en place
	2.2 - Améliorer le taux de diplomation et de qualification des élèves	2.2.1 - Développer un haut niveau de littératie chez nos élèves dans toutes les matières	1. Taux de réussite dans la compétence en français lecture	En 2022-2023 : 1. 87 % en français lecture 2 ^e secondaire 2. 82 % en français lecture 5 ^e secondaire	1. 90 % en français lecture 2 ^e secondaire 2. 85 % en français lecture 5 ^e secondaire
		2.2.2 - Soutenir les élèves présentant des facteurs de vulnérabilité	1. Nombre de plans d'intervention et de plans d'action mis à jour et actualisés annuellement	1. ?? % des plans d'intervention et d'action révisés	1. 100 % des plans d'intervention et d'action révisés annuellement
		2.2.3 - Diminuer le taux de sortie sans diplôme et qualification, particulièrement chez nos garçons	1. Taux de sortie sans diplôme et qualification	1. Taux de sortie sans diplômes et qualification a. 2020-2022 i. 21 % des garçons ii. 5 % des filles b. 2021-2022 i. 45 % des garçons ii. 26,3 % des filles	1. Diminuer le taux de sortie sans diplôme et qualification à a. 15 % des garçons b. 10 % des filles
ENJEU 3 Un milieu de vie favorisant le respect de l'environnement et l'innovation	3.1 - Former une communauté écocitoyenne résiliente	3.1.1 - Optimiser notre démarche de sensibilisation et de mobilisation à chaque niveau du secondaire et la rendre pérenne	Curriculum collectif de formation à l'écocitoyenneté	Curriculum existant principalement en sciences	Un curriculum de formation par niveau
			Nombre d'activités de sensibilisation et de mobilisation	Données non répertoriées	3 activités de sensibilisation et de mobilisation multidisciplinaires par niveau
		3.1.2 - Réduire l'empreinte écologique de l'école	GES Empreinte écologique	136 tonnes de GES / année	Réduire Réutiliser Recycler Réparer Refuser