NORMES ET MODALITÉS DES ÉVALUATIONS - SECONDAIRE 2

Discipline		Étape 1 - 20 %		Étape 2 - 20 %		Étape 3 - 60 %		École	CSSDS	MEQ
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Note au bulletin	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Note au bulletin	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Note au bulletin	Épreuve de fin d'année	Épreuve de fin d'année	Épreuve de fin d'année
Français	C1 -Écrire (40 %)	X		X	X	X	X			**20%**
	C2- Lire (40 %)	X	X	X	X	X	X			
	C3- Communiquer oralement (20 %)	X	X	X		X	X			
À toutes les étapes, au moins deux des trois compétences seront évaluées (lecture, écriture et communication orale). En 2e secondaire, les élèves auront à lire au moins cinq romans issus de la littérature jeunesse ou grand public dont la moitié provient du répertoire québécois. Les évaluations en lecture porteront sur les œuvres lues en classe et sur des textes variés, et ce, par différents moyens (compte rendu, journal de lecture, cercle de lecture, appréciation critique, questionnaire, etc.). La compétence en écriture et les connaissances seront évaluées de diverses façons (dictées, exercices variés, productions écrites, etc.). La communication orale sera évaluée à travers des activités variées d'écoute et de prise de parole (prise de note, résumé, discussion d'équipe ou en grand groupe, exposés oraux, jeux de rôle, entrevue, etc.).										
Mathématique	C1 -Résoudre une situation problème (30 %)	X		X	X	X	X			
	C2 -Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X	X	X	X			
Aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués sur la résolution de situations problèmes dans une proportion de 30 % par des tâches de mobilisation de connaissances contextualisées. Les élèves seront évalués à toutes les étapes sur l'utilisation de leur raisonnement mathématique dans une proportion de 70 % par des tâches d'acquisition et d'application de connaissances. La vérification des connaissances se fera sur une base régulière par des tests et des exercices à l'intérieur de la compétence : utiliser un raisonnement mathématique.										
Anglais	C1- Communiquer oralement en anglais (40 %)	X	X	X	X	X	X	25%		
	C2 -Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	X	X	X	X	X	X	25%		
	C3- Écrire des textes (30 %)	X	X	X	X	X	X			
C1: L'élève doit s'exprimer en anglais lors de ses cours d'anglais, et ce progressivement, tout au long du cycle. Son évaluation se fait de façon constante à l'aide d'outils formels (ex: grilles d'évaluation) et informels (ex: consignation spontanée d'observations), ainsi que lors d'exercices. C2: L'élève démontre sa compréhension de textes* en complétant divers outils (ex: questionnaires, organisateurs graphiques, test de vocabulaire) et en s'exprimant oralement ou par écrit sur les textes*. L'élève doit par la suite réutiliser les connaissances contenues dans les textes dans la production de diverses tâches ou projets. L'élève pourra également être évaluée lors d'exercices. C3: L'évaluation de l'écriture se fait par des tâches d'écriture de textes*, ainsi que par différents exercices (ex: exercice de grammaire, test de vocabulaire). * Dans le programme d'anglais, nous entendons par "texte" tout document, qu'il soit écrit, audio ou visuel.										
Géographie		X		X	X	X	x	20%		
À toutes les étapes, les élèves seront évalués à partir de petits tests, examens et travaux écrits (ex. : texte explicatif, projet éducatif). Les techniques de la carte seront travaillées. Les sujets à l'étude cette année sont : le territoire urbain : ville patrimoniale, le territoire région : territoire forestier, territoire énergétique, territoire industriel, le territoire agricole : soumis à des risques naturels et le territoire autochtone.										
Histoire et éducation à la citoyenneté		X	X	X	X	X	X	20%		
À toutes les étapes les élèves seront évalués à partir de petits tests, examens et travaux écrits (ex. : texte explicatif). La lecture et l'analyse de documents telle que la ligne du temps seront travaillées. Les sujets à l'étude cette année sont : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, les révolutions américaine ou française, l'industrialisation : une révolution économique ou sociale, l'expansion du monde industriel et la reconnaissance des libertés et des droits civils.										
Science et technologie	Volet pratique (40 %)	X	X	X	X	X	X	20%		
	Volet théorique (60 %)	X	X	X	X	X	X	20%		
À toutes les étapes, les élèves seront évalués autant sur le volet pratique que sur le volet théorique. Le volet pratique comporte une portion expérimentale qui se vivra en laboratoire et une portion de conception technologique qui se déroulera en atelier. L'évaluation du volet pratique s'appuiera sur diverses productions telles des rapports de laboratoire, des schémas de principes et de construction, des analyses d'objets techniques ainsi que des stratégies, des techniques et des comportements adéquats lors de la manipulation de divers équipements en atelier et en laboratoire. L'évaluation du volet théorique vérifiera la capacité de l'élève à utiliser ses connaissances par des moyens variés tels des tests, des exercices, des travaux ou d'examens et sur la mobilisation de celles-ci par des situations d'apprentissages et/ou d'évaluation.										
Culture et citoyenneté québécoise		X		X	X	X	X			
À toutes les étapes, les élèves seront évalués à partir de travaux écrits. Les formes de dialogue seront travaillées et les sujets à l'étude dans le cours de CCQ sont : Autonomie et interdépendance ainsi que démocratie et ordre social. Les élèves sont amenés à réfléchir au fait qu'il n'y a pas de contradiction entre la quête d'autonomie et de liberté et la reconnaissance des nombreuses relations d'interdépendances qui organisent la vie des personnes dans la société québécoise. Les élèves sont également amenés à développer une compréhension nuancée des relations amoureuses et de l'agir sexuel à l'adolescence au Québec et à les relier aux concepts généraux d'autonomie et d'interdépendance. Pour la démocratie et l'ordre social, plusieurs enjeux éthiques sont reliés à ce thème dont : Les institutions démocratiques du Québec et du Canada, la laïcité, la séparation de l'État et la religion, le respects des droits des minorités et des Premiers Peuples, l'usage de la violence, etc.										
Arts plastiques	C1- Créer des images personnelles et médiatiques (70%)	X	X	X	X	X	X			
	C2- Apprécier des images (30%)	X	X	X	X	X	X			
À chacune des étapes, les élèves seront évalués sur les deux compétences en arts plastiques, soit créer des images personnelles et/ou médiatiques (C1) et apprécier des œuvres (C2). Les élèves sont évalués tout au long de l'année selon les échéanciers établis. Les évaluations prennent la forme de projets artistiques ou de travaux écrits.										
Musique		X	X	X	X	X	X			
À toutes les étapes les élèves seront évalués à partir de petits tests, travaux écrits et des évaluations d'interprétation. Les échéanciers et les travaux seront travaillés selon un horaire établi.										
Éducation physique et à la santé		X	X	X	X	X	X			
L'élève sera évalué de façon régulière en lien avec les compétences, ponctuellement tout au long de l'année. Le tout se fera de façon pratique (gestes moteurs, situations de jeu, etc.) ou théorique (petits examens à choix multiples).										
PROJETS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS										
Écopleinair		X	X	X	X	X	X			
À toutes les étapes, les élèves seront évalués sur leur participation et sur leur engagement. L'aspect du comportement sécuritaire sera également évalué lors des sorties et des activités. Différentes formes d'évaluations seront exploitées : autoévaluations, évaluations par les pairs et évaluations à l'aide d'observations de l'enseignant.										
Fillactive		x	x	x	x	x	x			
Les élèves seront évaluées sur leur participation et leur engagement dans les activités présentées en lien avec le développement de saines habitudes de vie. L'aspect de l'autonomie et du comportement sécuritaire seront également évalués lors des sorties et des activités. Pour se faire, la méthode d'auto-évaluation sera mise de l'avant afin qu'elles portent un regard juste sur leur pratique dans l'ensemble des cours. L'enseignante accompagnera les élèves dans leur démarche d'auto-évaluation.										
Arts +	C1-Créer des images personnelles et médiatiques (70%)	x	x	x	x	x	x			
	C2- Apprécier des images (30%)	x	x	x	x	x	x			
À chacune des étapes, les élèves seront évalués sur les deux compétences en arts plastiques, soit créer des images personnelles et/ou médiatiques (C1) et apprécier des œuvres (C2). Les élèves sont évalués tout au long de l'année selon les échéanciers établis. Les évaluations prennent la forme de projets artistiques ou de travaux écrits.										
Sport +		X	X	X	X	X	X			
L'élève sera évalué de façon régulière en lien avec les compétences, ponctuellement tout au long de l'année. Le tout se fera de façon pratique (gestes moteurs, situations de jeu, etc.) ou théorique (petits examens à choix multiples).										